

Познавательный интерес, как стимул к активизации познавательной деятельности.

Согласно информационно-дискуссионного портала Newsland - «Качество образования является одним из фундаментальных элементов качества жизни. Это понятие нельзя рассматривать только в узком смысле как количество и уровень знаний и навыков, получаемых обучающимися в образовательном процессе. По нашему мнению, качество образования включает в себя также такие моменты, как: - социальная престижность, - социальная доступность, - социальное равенство, - социальная востребованность образования»

Социальная престижность означает способность образования обеспечивать социальную адаптацию и социальный рост гражданина, служить реальным социальным лифтом. Социальная доступность означает возможность для каждого гражданина получить качественное образование любого уровня по той специальности, которая соответствует его способностям, интересам и склонностям. Социальное равенство означает примерное единство качества образования во всех географических и социально-экономических регионах страны, причем независимо от уровня доходов обучающихся. Социальная востребованность образования означает возможность людям, получившим соответствующее образование, найти работу по своей специальности. Если понимать качество образования как широкое комплексное понятие, а не сводить его лишь к качеству самих знаний, то станет очевидным фундаментальное значение этого компонента качества жизни, особенно в современном информационном обществе.

Работая в одном из престижных профессиональных учебных заведений г.Туймазы и Туймазинского района, считаю что интересно преподавание и учение с ИНТЕРЕСОМ можно считать одним из критериев ценности учебного процесса.

Хочешь, чтоб тебя понимали – научи студентов учиться, а для этого необходимо активировать познавательный интерес, сохранить и развить этот интерес. А это значит создать мотивационную сферу.

Термин мотивация используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека. Таким образом, мотивацию составляют побуждения, вызывающие активность человека и определяющие направленность этой активности.

Педагогика трактует это понятие так: Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебная мотивация, проявляемая студентами – это мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

- познавательные;
- коммуникативные;
- эмоциональные;
- саморазвития;
- позиция школьника;
- достижения;
- внешние (поощрения, наказания).

Своеобразие учебной мотивации состоит в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению студент усваивает знания и формируется как личность.

Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является мотивация учения.

Для того чтобы грамотно организовать процесс мотивации и управлять им, необходимо провести

- диагностику учебной мотивации студентов, которая включает в себя— анкетирование, в результате которого определяются уровни мотивации по диапазонам: высокий, средний, низкий;
- — анкетирование, в результате которого определяются значимые для студентов мотивы учения;
- самоанализ и административный анализ работы педагога по созданию мотивационной сферы студентов.

Наиболее значимыми в этой работе можно считать следующие установки и действия преподавателя:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- выбор действия в соответствии с возможностями студента;
- совместный со студентами выбор средств по достижению цели;
- использование коллективных и групповых форм работы;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- использование игровых технологий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- создание ситуации успеха;
- вера педагога в возможности студента;
- применение поощрения и порицания;
- формирование адекватной самооценки у обучающихся;

– эмоциональная речь педагога.

Скороходова Н.Ю в книге “Психология ведения урока” пишет: “Технология развития мотивации учения в современной школе строится на развитии мотива достижения учеников. Эта технология включает как создание особой учебной программы с большим количеством фиксируемых градаций по сложности задач, времени усвоения и т.п., так и особый стиль взаимодействия учителя и ученика на уроке”.

Анализируя результаты анкетирования обучающихся и действий педагога можно составить план коррекционной работы по созданию мотивационной сферы студентов.

Процесс формирования мотивации должен стать значительной частью работы преподавателя. Формированию положительной мотивации к учению является урок. Урок был и остается основным элементом образовательного процесса.

На уроке работают двое – преподаватель и студент, и только правильно организованная работа может побуждать студента учиться.

Привить интерес к изучаемой дисциплине – значит добиться в дальнейшем высокого уровня обученности студентов и хороших показателей качества знаний, то есть достичь основной цели обучения. Существует множество методов, посредством которых можно заинтересовать студента, повысить их учебную мотивацию.

Создавая интерес, я сообщаю познавательной деятельности силу, интенсивность, легкость и быстроту, что в свою очередь ведет к активной деятельности студентов на уроке. При этом деятельность, организованная на интересе студента, становится плодотворной и результатом этого становится формирование устойчивого интереса к уроку. Интерес приводит в активное состояние внешние так и внутренние ресурсы, что в конечном счете способствует совершенствованию обучения.

Процесс обучения в нашем современном техникуме организуется различными путями. Я иду по пути, когда урок превращается в интересный, эффективный процесс в радостное результативное учение, убеждающее студента в его интеллектуальном всемогуществе или, по крайней мере, в его успехе.

Заметно повышает мотивацию учащихся благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке. Его поддержанию на уроке способствует вовлечение в деятельность всех обучающихся группы; создание нестандартных ситуаций; демонстрация достижений каждого студента на каждом уроке; умение хвалить любого на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Педагог в своей работе не должен забывать о таком понятии, как активная мотивация.

Активная мотивация предполагает, что

- никакие результаты нельзя признать хорошими, как бы высоки они ни были, если студент мог бы достигнуть более высоких результатов;
- никакие результаты, как бы они не были малы, нельзя признать плохими, если они соответствуют максимальным возможностям студента.

Для реализации общих компетенций я использую активные формы и методы организации обучения:

- Деловые игры
- Мозговой штурм
- метод Синектики
- Метод кейс-стади

В настоящее время сложно представить подготовку к занятиям, их проведение без использования современных информационно-коммуникативных технологий. При этом применение информационных технологий заставляет пересматривать не только планирование, но и содержание учебного предмета. Также меняется и роль обучающихся. Задача студентов сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний. И для того, чтобы “не потеряться” в этом потоке информации студенту нужна помощь педагога, владеющего современными педагогическими технологиями.

- работа с демонстрационными материалами;
- работа с электронными учебниками;
- компьютерные тесты;
- использование ресурсов Internet для подбора справочных материалов.
- использование слайд – презентаций.

Реализовывая профессиональные компетенции применяю различные аудиторные и внеаудиторные работы:

- Выполнение самостоятельных работ;
- Выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;
- Решение задач;
- Работу со справочной, методической и научной литературой;
- Защиту выполненных работ; Выполнение курсового проекта
- Собеседование, консультации, конференции;

- Тестирование

Я ставлю перед собой следующие цели:

- расширить кругозор обучающихся, используя материал из разных источников информации; студенты могут работать по группам, всей группой или индивидуально.
- дифференцировать урок, давая возможность ребятам с различными интересами и способностями выбрать нужный материал.
- активизировать познавательную деятельность обучающихся – получить как можно больше информации за меньшее время.

Использование современных технологий на уроках помогает создать благоприятную эмоциональную обстановку, повышает мотивацию обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психологических процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся.

Одна и та же учебная деятельность может иметь для разных студентов различный смысл. Это в общем виде и определяет их мотивацию учения. Выявление мотивации учения и смысла его для обучающихся в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении преподавателем мер воспитательного воздействия.

Рассмотрим несколько примеров соотношения учения и его мотивации.

Один и тот же студент учится по-разному по различным учебным предметам, ибо у него к этим предметам неодинаковый интерес, вследствие этого он не полностью реализует возможности своей учебной деятельности. Один и тот же студент может обнаруживать зрелые формы мотивации на одном учебном предмете и пассивность, безразличие на другом. Здесь наблюдается различие в учебной деятельности из-за несовпадения мотивации к разным учебным предметам. Педагогическая работа в этих случаях должна состоять в восстановлении интереса к «нелюбимому» предмету.

Каким же должен быть преподаватель новый?

Нести добро, высокую культуру,

Гуманным быть к студенту своему,

Любить его учить свою науку

И с чистой совестью смотреть в глаза ему.