

Эссе «Корабль моей мечты»

Если корабль не знает к какой пристани он держит путь, то никакой ветер не будет ему попутчиком.

Сенека

Дети часто спрашивают себя: кем я буду, когда вырасту? К счастью, передо мной этот вопрос не стоял. Ещё не умея писать, я знала, что буду учителем. Почему? Всё очень просто: жизнь сводила меня с настоящими Учителями. Мне с раннего детства нравилось проводить больше времени в школе, чем дома, потому что там было очень интересно. У меня было много замечательных учителей, но больше всего запала в сердце моя первая учительница Корнеева Валентина Герасимовна. Я поражаюсь тому, сколько времени, сил, любви она отдаёт детям, как стремится научить нас всему тому что знает сама, и самое главное - добивается у нас желания познать большее. Повзрослев, я поняла, что она - настоящий педагог, Учитель с большой буквы. Я видела, как дети любят её, как ценят, как она самоотверженно, не жалея сил и здоровья, старается согреть их жизнь своим теплом, отдавая им свою любовь, частицу своей души. И я поняла, что не представляю себя никем другим, а только педагогом.

Я педагог. Мой профессиональный путь - постоянное, безостановочное восхождение к вершине профессионального мастерства. Мои усилия направлены на формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания, формирование широкого спектра способностей и интересов у учащихся. Технологическая революция и возникновение постиндустриального общества привели к тому, что к человеку стали предъявлять новые функциональные требования: от работника теперь требуются как хорошо развитые производственные функции, так и способности и умения проектировать, принимать решения, выполнять творческую работу. Эти способности и умения должны формироваться с детства и постоянно развиваться.

Когда учителя перестают учить, ученики, наконец, смогут учиться...

Ларошфуко.

Я считаю, что *интересное* преподавание и учение *с интересом* можно считать одним из основных критериев ценности учебного процесса. Поэтому основное внимание я уделяю активизации и развитию познавательного интереса ребенка на уроках производственного обучения, посредством поддержания интереса к предмету.

Ведь именно познавательный интерес служит индикатором общего развития учащихся, т.к.:

1. он связан с основной деятельностью – с учением,
2. познавательной деятельностью;
3. познавательный интерес взаимодействует с такими личностными свойствами человека, как активность, самостоятельность, под влиянием которых он сам развивается и способствует развитию этих свойств;
4. познавательный интерес выражает достаточно ясное отношение учащегося к содержанию избираемой предметной области и деятельности, связанной с изучением. (Щукина Г.И.)

Мое кредо

Урок - это сотворчество преподавателя и учащихся, основанное на продуктивном общении друг с другом.

Продуктивное общение необходимо как в учебном процессе, так и в воспитательной работе.

Я считаю, общение активизирует познавательный интерес учащихся, повышает учебную мотивацию учащихся. В общении происходит сравнение собственных успехов с успехами других.

Реализация этих задач позволяет достичь основной цели - формирование качеств творчески думающей, активно действующей и стремящейся к непрерывному самообразованию в любом возрасте личности. То есть учащиеся должны уметь:

- ❖ Определять потребности и возможности своей деятельности
- ❖ Находить и использовать необходимую информацию
- ❖ Выдвигать идеи решения возникающих задач
- ❖ Планировать, организовывать и выполнять работу

Какова роль учителя в жизни ребенка, становлении его как личности? Это воспитание в ученике человека творческого, коммуникабельного, четко знающего, где, каким образом и для каких целей он сможет применить свои знания, чтобы стать профессионалом в том деле, которому решил посвятить жизнь. Каждый человек немного учитель, в любом из нас изначально «живет» педагогическая жилка. Она дана нам как голос, как способность мыслить, она - основа человеческих отношений, все время передающая знания, мудрость, доброту.

Настоящего учителя отличает не только знание своего предмета, но и любовь к детям. Мне очень нравится общаться с детьми, помогать им решать их проблемы и делать все для того, чтобы ребенок в лицее чувствовал себя комфортно, чтобы ему хотелось приходить сюда не только за знаниями и оценками, но и за общением, дружбой, заботой и человеческим теплом. Свою работу я строю так, чтобы между мной и учениками были доверие и взаимопонимание, чтобы каждый из них мог поделиться со мной своими переживаниями, обратиться за помощью и поддержкой.

Необходимо помнить, что подростка нельзя подчинить жесткой схеме, но основной курс работы с ними заключается в следующем:

- Развитие и укрепление чувства взрослости, поиск адекватных форм утверждения самостоятельности, автономии;
- Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки
- Обучение навыкам общения в группе сверстников;
- Развитие моральных качеств, сочувствия другим людям;
- Формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов.

В процессе поиска новых форм познавательной деятельности, естественно, происходят изменения в своей деятельности связанные с отказом от устаревших взглядов на функции преподавания в обучении, но это не значит, что я отказалась от традиционных методов, без которых невозможно полное и полноценное обучение.

Как и каждому преподавателю не стоящему на месте, я считаю, что мне нужно еще многому учиться и многое постигать. Это обогащает жизнь.

Познавая, я стремлюсь передать новое другим - это динамика жизни. Мой профессиональный путь продолжается...